

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР ДГ „ДЪГА”
/Т.АТАНАСОВА/
Със Заповед № 09/16.09.2024г.



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ЗА ОБУЧЕНИЕ, ВЪЗПИТАНИЕ И ДИАГНОСТИКА НА ДЕЦАТА ОТ 3 ДО 7 ГОДИШНА ВЪЗРАСТ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЪГА”

Въведение

Обществено-икономическите условия, променящи се все по-динамично, изискват промени и в структурата и съдържанието на управленския процес в образователната система, перспективно планиране и реализиране на реални цели, изпълнението на които ще подготви сегашното и бъдещото поколение пълноценно и адекватно да реагира на новите условия на обществено развитие.

I. Общи положения

Програмната система е разработена в съответствие с разпоредбите на Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование(изм. и доп. ДВ бр. 12 от 11.02.2022 г.); Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език; Наредба №13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование(изм. и доп. ДВ. бр. 80 от 28.09.2018 г.); част е от Стратегията на Детска градина „Дъга“ и е дело на колектива на Детска градина „Дъга” под ръководството на директора на детската градина - Татяна Атанасова.

Иновативната Програмна система за периода 2023/2028г. е на тема: „Играем и се учим под дъгата“. В предучилищна възраст играта е от съществено значение за развитието на социалните умения на децата и когнитивните им познания за околния свят. Тя е основната форма на обучение през този период, тъй като детето възприема по-лесно околния свят, когато го разбере чрез играта. Освен образователен, тя е и възпитателен метод в личностно ориентираното обучение. Тя има съществено значение за развитието на децата, тъй като спомага за упражняването на техните езикови, когнитивни и социални умения на различни равнища.

В Иновативната Програмна система са заложили и институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, чиито приоритети са:

- Гражданско образование- формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели, които да са свързани със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- Здравно образование- развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
- Екологично образование- формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
- Интеркултурно образование- усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

От многобройните научни изследвания, както и от педагогическата практика проличава, че в особеният вид дейност- играта, в която „съжителстват“ разнообразни и противоречиви тенденции като : реалност и фантазия; сериозност и безгрижие; познание и творчество; еднозначност на средата и символика; подражание и артистичност и т. н. се създават най- подходящи условия за интелектуално и социално-личностно развитие на децата от предучилищна възраст.

II. Основни принципни положения, заложили при разработване на програмната система

1. Изграждане на автономна и активна личност, която:

- разбира и отстоява човешките ценности;
- осъзнава и цени своята култура и автентичност;
- взаимодейства с членовете на семейството си, общността и други хора;

2. Осигуряване на равен шанс за всички деца при отчитане на индивидуалните типове на детското развитие.

3. Дейностно интегриране на образователното съдържание по образователни направления.

4. Акцентиране върху играта като най- съществена дейност на детето и среда за неговото развитие.

4. Развитие на социално волеви качества и умения.

5. Развитие на различни видове интелигентност, за расте детето здраво, щастливо и успешно: **ТВОРЧЕСКА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ:** Даване възможност на децата да мислят свободно и да внасят нещо ново в игрите и творчеството. **ЛИЧНОСТНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ:** Учене на децата да слушат и разбират себе си, да обмислят своите силни и слаби страни и да развиват самочувствие. **СОЦИАЛНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ:** В заниманията и игрите учене на децата да общуват с връстници и възрастни. **ФИЗИЧЕСКА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ:** Включване на децата в различни форми на физическа активност. **СЕНЗОРНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ:** Чрез експериментиране учене на децата да изследват миризми, звуци, цветове и др. **ЧУВСТВЕНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ:** Играейки децата разбират колко е важно момчетата и момичетата да проявяват грижа и уважение един към друг и се учат как да

разберат чувствата си и чувствата на друг човек. ЕЗИКОВА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ: В заниманията и игрите децата се учат да преразказват и драматизират текстове, ясно и образно да изразяват мислите си, да фантазират и измислят свои истории.

6. Създаване на възможност за интегриране на деца със СОП чрез поредица от мерки с оглед създаване на подкрепяща среда за тяхното отглеждане и социализиране и обучение по индивидуални програми. Осигуряване са специалисти, които работят с тях и насочват педагозите в групите как да се грижат за тези деца. Началото на работата ни в тази насока е поставено с обучението на педагогическия екип. Те са запознати с главните аспекти на тази специфична дейност и са полезни за отглеждането, развитието и възпитанието на такива деца.

III. Програмната система създава условия за:

1. Изграждане на детската градина като образователна институция, която функционира като автономна, активна и саморазвиваща се общност.
2. Цялостно развитие на детската личност.
3. Придобиване на съвкупност от знания, умения, отношения и компетентности необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

IV. Програмната система осигурява:

1. Оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал на децата.
2. Психологически и емоционален подход, съобразен с възрастовите особености на децата.
3. Дейностен и прагматичен подход в обучението.
4. Развиващи игри, интерпретирани в познавателен план във всяко образователно направление.
5. Игри за развитие с цел стимулиране на интелектуалния и творчески потенциал на децата.

V. Предимства на програмната система

1. Поставят се същността и основни цели на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование съгласно ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
2. Дава се равен достъп до образование чрез прилагане на различни игрови форми и методи за идентифициране и посрещане на различните потребности на децата;
3. Постига се единство в многообразието чрез обучение, подготовка и възпитание на децата в рамките на единна културно-образователна среда.
4. Реализира се система за осигуряване на качество, която включва: планиране, прилагане, оценяване и преразглеждане на действията.
5. Осигурява се автономност и сътрудничество.
6. Създават се условия за активно участие на родителите в живота на децата в детската градина.

VI. В програмната система се включват:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Организация на учебния ден;

5. Иновативна програма;
6. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.
7. Програми за здравното, екологичното, гражданското и интеркултурно образование в детската градина.

VII. Главна цел:

Осигуряване на промяна в структурата и съдържанието във възпитателно-образователния процес за осигуряване на свободен и радостен живот на детето в детската градина и семейството.

Осигуряване на емоционален и психически комфорт на детето и създаване на оптимални условия за развитие.

Развитие и възпитание на детето и своевременна адаптация към динамично променящата се околна среда и подготовката му за училище.

VIII. Организация и съдържание на педагогическия процес

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен**- детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него-оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален**- съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен**- на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен**- да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен**- детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен**- всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен**.- подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете
- **Образователен** подход: Който е изграден върху принципи като демократичност, качество, креативност, участие, иновативност; Предоставя правото на всяко дете за

включване и гражданско участие от най-ранна възраст; Развива постигането на успехи чрез сътрудничество, принадлежност и свързаност; Включва родителите като активни страни в ученето на децата; Представлява холистичен модел за проектно и проблемно-базирано учене; Насочен е към всестранно личностно, колективно, екологично израстване; Стимулира ученето през целия живот и уменията на 21 век; Свързва процесите на ранното учене с игра, изкуство, общество, култура, дигитализация...

2. Основни принципи за реализиране на педагогическия процес:

- Демократизация и хуманизация;
- Принцип на възрастово и индивидуално-личностен психологически подход;
- Принцип на единство във възпитателните въздействия и изисквания;
- Принцип на позитивност, опора на положителното, доверие във възможностите на детето, съчетани с взыскателност и изисквания;
- Системност, последователност и непрекъснатост на процеса;
- Съгласуваност, координираност и комплексен подход във възпитанието.

3. Основни принципи за подбор и усвояване на образователното съдържание

3.1 Принципи за подбор

- научност: овладяване на актуални научни знания, използване на съвременни технически средства.
- достъпност: образователното съдържание да бъде съобразено с възрастовите особености на децата.
- системност и последователност.

3.2 Принципи за усвояване

- съзнателност и активност: проява на целенасоченост, интерес и волеви усилия за успешно овладяване на знанията.
- нагледност: получаване на конкретни впечатления, образи и представи чрез всички анализатори в процеса на обучение.
- трайно овладяване на знанията.

4. Форми на педагогическо въздействие:

➤ Основна форма - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В Детска градина „Дъга“ ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

- Български език и литература- Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- Математика- Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- Околен свят- Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и*

здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

- Изобразително изкуство- Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- Музика- Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- Конструирание и технологии- Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

➤ Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

- Игри- *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно-развлекателни екскурзии- посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет
- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

5. Разпределение на формите на педагогическо въздействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 14 септември на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ "Дъга" групите са с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време– само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Според чл. 23 и чл. 24 от Наредба №5 за предучилищното образование конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

Седмично разпределение по групи на педагогическите ситуации по иновативната програмна система на ДГ „Дъга”

Група	БЕЛ	Мат.	ОС	ИИ	Музика	КТ	ФК	Работа по проект	Общ брой	ДФПВ
Първа	3	1	2	2	2	1	3	1	15	15
Втора	3	2	3	2	2	1	3	1	17	13
Трета	3	3	3	2	2	2	3	1	19	11
Четвърта	4	4	3	2	2	2	3	1	21	9
Синитово	4	4	3	2	2	2	3	1	21	9

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Група	БЕЛ	Мат.	ОС	ИИ	Музика	КТ	ФК	Общ брой
Първа	1	1	6		1	1	5	15
Втора	1	1	2	1	2	2	4	13
Трета	1		5	1	1	1	2	11
Четвърта	1	1	4	1	1		1	9

Синитово	1	1	5			1	1	9
----------	---	---	---	--	--	---	---	---

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

6. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.

Този раздел на програмната система е изработен в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба 5 от 03.06.2016 г. за ПО(изм. и доп. ДВ бр. 12 от 11.02.2022 г.). При изработване на тематичното разпределение за всяка възрастова група, учителите трябва да:

- отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- осигуряват ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления;
- включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата;
- разработват годишно тематичното разпределение, което го представят на директора за утвърждаване преди началото на учебната година;
- тематичното разпределение на групата се съхранява от учителите във всяка възрастова група.

НАЧИН НА ИЗГОТВЯНЕ НА ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ:

1. Тематично разпределение за..... възрастова група по Образователно направление:..... /и за смесена възрастова група/

Месец Седмица	Образователно направление	Тема	Очаквани резултати	Допълнителни Дейности
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

2. Методи за проследяване на постиженията/посочват се методи и методически похвати/.

3. Забележка- отразява преструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер. Това преструктуриране се отнася за конкретната група и се представя на директора за утвърждаване.

Пояснителни бележки:

В колона 1 се записва месецът и седмицата по ред, като следва да се съобрази броят на темите в определен месец и седмица.

В колона 2 се записва наименованието на образователното направление, към което се отнася темата.

В колона 3 се посочва темата на педагогическите ситуации, които ще се реализират в съответния месец, чрез една или няколко педагогически ситуации, които на по-късен етап ще бъдат регистрирани в седмичния план на дневника на съответната възрастова група. Темата на педагогическите ситуации се определя от учителя и е възможно да бъде една за повече от една възрастова група /отнася се за смесена възрастова група/. Темите, определени от учителите, е необходимо да имат глобален характер и да дават възможност за придобиване на компетентности от различни образователни направления и ядра.

В колона 4 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната педагогическа ситуация.

В колона 5 се описват допълнителните дейности, които се извършват за реализиране на Иновативната програма «Играем и се учим под дъгата», работата по мини-проектите във всяка възрастова група и дейностите за реализиране на Педагогическа практика «Утринна приказка».

7. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В ДГ „ДЪГА“ от 16.09.2024г. до 14.09.2025г.

Часови интервал	Основни моменти в организацията на седмичното разпределение	Основни форми в игрова дейност и в други свободно организирани дейности в учебното време на деня	Основни игрови форми по задължителни образователни направления в учебното време на деня	Основни игрови и други свободно организирани допълнителни дейности в иновативни програми и извън задължителните направления
7.00- 8.30 ч.	Прием на децата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване		
8.30- 8.45 ч.	Утринно раздвижване	Подвижни и спортно-подготвителни игри		
8.45- 9.15 ч.	Закуска	По избор след приключване на закуската – индивидуални и групови игри за функционално делово сътрудничество		
9.20- 10.30 ч.	Задължителни основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми за свободно изразяване на компетенции по желание на децата (приобщаване) или в смесена възрастово организация на взаимодействието	Реализиране на динамични преходи от игрово-познавателни форми по направленията в сутрешния режим (до две три ситуации) чрез игри с екипен характер и с проектна ориентация - комуникативни, емоционално-филтриращи, за сдружаване, когнитивно-информативни: дидактични, театрализирани, изобразителни и обучаващи игри, фолклорни и обредни игри, игри-експерименти, игри с електронни ресурси и книжки.	(изписват се тези, които надграждат ДОСПО)
10.30-10.45 ч.	Подкрепителна предиобедна закуска	По избор след приключване на закуската – индивидуални и групови игри за функционално делово сътрудничество		
10.45- 12.00 ч.	Игри и свободно реализирани дейности по избор (открито и на закрито),	Функционални, обектно-насочени, конструктивни, строителни игри,	Наблюдения, разходки, екскурзии, работа по проекти, екипна работа,	Дейности по иновативни програмни системи и съобразно допълнителни

	допълнителни услуги: работа в еко-зона, пътека, /кът; разходки, екскурзии, детски студия, детско експериментиране и лаборатории, артистични презентации и приложно изкуство, чужд език; детски спортове, плуване и др.	ролеви, сюжетни игри, драматизации, авантюристични и приключенски игри, подвижни и спортно-подготвителни игри от конкурентен или/и кооперативен характер, игри за интеркултурен диалог и толерантност	детско презентирание, симулативни и игри-инсценировки, симулативни и делови игри, фолклорни и обредни игри, игри с електронни ресурси и книжки.	педагогически услуги (изписват се)
12.00- 13.00ч.	Обяд	По избор след приключване на обета – индивидуални и групови игри за функционално делово сътрудничество		
13.00 ч.- 15.00ч./15.30ч./	Следобедна почивка/сън	Подготовка за сън и релаксация при съдействието на учителя		
15.30-15.45 ч.	Следобедно раздвижване	Подвижни игри и игри за емоционално-филтриране, комуникативни и за сдружаване и коопериране.		
15.45- 16.15 ч.	Подкрепителна следобедна закуска	По избор след приключване на закуската – индивидуални и групови игри за функционално делово сътрудничество		
16.15- 18.30 ч.	Игри и други свободно реализирани дейности по избор (открито и на закрито), педагогически услуги, детско презентирание, театрални представления и детско приложно студио, детски фолклорни и спортни танци	Игри за функционално-делово партниране, приобщаване, социално-обвързване, емоционално-филтриране и изграждане на екип	Реализиране на динамични преходи от игрово-познавателни форми по направленията в следобедния режим (до две ситуации по избор) и дидактични, изобразителни и обучаващи игри, игри с електронни ресурси и книжки. фолклорни и обредни игри,	Дейности по иновативни програмни системи и съобразно допълнителни педагогически услуги
17.00-18.00 ч.	Форми на общуване и работа с родителите и консултации при издаване на децата, съобразно силните страни им през деня, открити моменти и празници	Игри и занимания при участие на родителите за духовно-нравственото развитие на детето и овладяването на социо-културни форми на сътрудничество		Дейности по иновативни програмни системи и съобразно допълнителни педагогически услуги
	12 примерни основни моменти в деня	12 съпътстващи игрови, игрово-познавателни други форми на партниране на учител, родител, дете/деца	3 задължително реализирани моменти на партниране по направленията чрез основни педагогически ситуации под	5 избираемо организирани моменти в дейности по иновативни програмни системи и съобразно допълнителни педагогически услуги

			формата на игрови и игрово-познавателни ситуации	
--	--	--	--	--

Забележка: Този дневен режим е примерен и определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

В Детска градина „Дъга” се прилага иновативна програма на тема: „Играем и се учим под дъгата” чрез реализиране на различни дейности по месеци и на мини-проекти с времетраене една учебна година във всички групи.

8. Тематично разпределение по иновативна програмна система **„Играем и се учим под дъгата”**

Ме-сец	тема	Глобална цел	Общи дейности	Дейности по групи	Дейности по групи	Дейности по групи	Дейности по групи
IX	„Светът около нас”	Възпитаване на позитивно – емоционално отношение на детето към света, който го заобикаля и към себе си.	1. Откриване на учебната година. 2.Оформяне на къртове „Моите летни преживявания”	I гр. 1.ОН „БЕЛ“, Я“ВЛП“-„Спомени от лятото“- четене на разкази и стихотворения за морето 2. ОН „ОС“, Я СОО“- „ Хайде да се запознаем“/ комуникативни игри/- „Как се казваш?“, „Донеси играчката“, „Чудната торбичка“ I изн. гр. 1.ОН: „БЕЛ“ – „Моите летни преживявания“ – четене на разкази и стихчета за морето и планината. 2. ОН: „ОС“ – „Това съм аз“ – комуникативни игри за запознаване и приобщаване на децата в групата. „Хайде да се запознаем“ „Да танцуваме заедно“ „Моите игри“	II а гр. 1. ОН БЕЛ – „Лятото рисува на плажа“ 2. ОН ИИ – „Морско дъно“ II б гр. 1 ИИ/ИМТ-Рисунка на тема „Какъв бих бил в природата“? – Работа с родители 2.ИИ/ИМТ;ИТ Създаване на рисунка чрез отпечатък на листа.	III гр. 1.„Отново заедно”- откриване на учебната година. 2. Утринна приказка - „Жълта приказка” – Мая Дългичева III изн. гр. 1.ОН „БЕЛ“-„Спомени от лятото“- четене на разкази и стихотворения за морето 2. ОН „ОС“, ядро „СОО“- „Светът на игрите през лятото“	IVа гр. 1.ОС/ СЗС „ Въведение в „детската лаборатория“ 2. Математика/ РФ „Рисуване върху мокър пясък” IVб гр. 1.ОН“БЕЛ“- „Семейство Лисичеви отиват на море“ 2.ОН“ФК“ „През какво преминавам?“ „Игри с пясък” Изн. гр. с. Синитово 1. ОС/СЗС Въведение в „Изследователски център за деца” 2.Математика РФ,Пиша върху пясъка”
X	„Пазя природата”	Формиране на екологична	1.Есенен празник с кулинарна	I гр. 1.ОН „БЕЛ“, Я „ВЛП“-ПП	II а гр. 1.	III гр. 1.ОН „БЕЛ“, Я „ВЛП“-ПП	IV а гр. 1.БЕЛ/ВЛП Утринна

		култура у детето чрез осъзнаване ценността на всичко живо и неживо в природата и желание да го опазват.	изложба 2. Изложба на изработени от деца и родители изделия от природни материали. 3. „Обичам и пазя природата“- колективна дейност за почистване на място, определено от учителките. 4. Игри за екологично възпитание на децата.	„Утринна приказка“- Приказки за есента 2. ОН „ОС“ Я“СПНО“ „Зеленият кът на двора“ 3. ОН „КТ“, Я „КМ“- „Есенна картина“ 4. ОН „КТ“, Я „КМ“ „Кофичке-бофичке“- Игри с пясък- „Игри с формички“, „Построяване на купчинки“, „Рисунки върху пясък“ I изн. гр. 1.ПП „Утринна приказка“ – Приказки за есента и горските животни. 2.ОН „ОС“- „В природния кът“ 3. ОН „ИИ“ – „Есенно дърво“ – 1. с отпечатване на ръката. 4. ОН „КТ“ Я „КМ“ Игри с пясък – Кофичке – 2. бофичке“ Игри в пясъчника 3. Играем и строим	Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Приказки за природата през есента“. 2. ОН ИИ – „Есенна картина“ 3. ОН КТ/ГИ – „Семейно почистване“ 4. ОН ОС/СПНО, ЕО – „Лов на съкровища“ II б гр 1.Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Приказки за природата през есента“. 2. ИИ/ИМТ Творим с природни материали... - Съвместна дейност с родители 3. КТ/ОМСС Животни, рибки и пеперудки, изработени чрез природни материали подарени от есента /есенни листа; шаблон/ 4. 5. 4. ОС/СПНО Опазване и опознаване растителния и животинския свят. – Презентация	„Утринна приказка“- „Есенна приказка“- Ангел Каралийчев 2.„Творим с мама и татко“- изработване на пана и изделия от природни материали. 3.„Нашият оранжев ден на здравето и обновлението“ 3. Създаване на интелектуална карта „Нашите добри дела“. III изн. гр. 1.ПП „Утринна приказка“- Приказки за есента 2. ОН „КТ“, ядро „ОМСС“- „Създаване на есенна украса“ 3. ОН „ОС“, ядро „СПНО“- „Нуждите на растенията“ 4. Игри с материали за рециклиране- „Почисти езерото“, „Състезателна игра с чаши и сламки“ и др....	приказка“- Приказки за есента 2. ОС/ СПНО „Какво има под краката ни?“ 3. ОС/ СПНО „Какво се случи с падналите листа?“ 4.ОС/ СПНО „Пътешествието на капката“ IV б гр. 1.ОН“БЕЛ“ ПП“Утринна приказка“- „Семейство Лъвови на пикник в гората“ 2.ОН“ОС“ „Плодородна есен“ 3.ОН“ОС“ „Ден на чистотата“- Играем на воля на още по-чисто и уютно място. 4.ОС“СПНО“ -/Дидактични игри/, „Омагьосаната градина“, „Ние буболечките“ „Ловът на съкровища“ Изн. гр. с. Синитово 1.БЕЛ/ВЛП, ПЛП,ПП „Утринна приказка“- „Майчина
--	--	---	--	--	---	---	--

							сълза“ 2. ИИ/ХТ „Вълшебните есенни листа“ 3. ОС/СПНО „Полезни ли са есенните листа?“ 4. ОС/СПНО „Защо вали“
XI	„Семейството и детската градина“	Създаване на условия за пълноценно развитие на детето чрез различни форми на сътрудничество и взаимодействие между учителите и родителите.	1. Изложба от рисунки „Моето семейство“ 2. Ателиета за родители и деца. 3. „Игри от детството на моите родители“ 4. „Любимата игра на моето семейство“	I гр. 1. ОН „БЕЛ“, Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка“- „Аз и моето семейство“- приказки за семейството 2. ОН „БЕЛ“ Я „ВЛП“ „Семейство пръстчета“/ Игри с пръсти/ 3. ОН „Музика“, Я „Музика и игра“ „Игри от детството на моите родители“- Съвместни игри с родители и деца 4. ОН „ФК“, Я „ИДД“ „Аз танцувам“ I изн. гр. 1. „ Утринна приказка“ – приказки за семейството на хората и на животните. 2. ОН „ОС“ Я „СПНО“ – „При животните“ – посещение с цел наблюдение на „Зоо –кът“ – парк „Острова“. 3. ОН „Музика“ Я „МИ“ „При нас е весело“ –игри от детството на родителите. 4. „ Камъкът си тежи на мястото“ – рисунка на къща върху камък.	II а гр. 1. Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Приказки за семейството и неговите членове“. 2. ОН ИИ/ИМТ – „Петле“ 3. ОН КТ/ОМСС – „Сърце с любов за моето семейство“ 4. ОН ИИ/ИМТ – „Табло за рожденици“ II б гр. 1. Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Приказки за семейството и неговите членове“. 2. „Да поиграем игрите на нашите родители“ – Съвместно с родителите – ФК/ИДД 3. ОС/СЗС „Родител ще ни заведе....“ – Посещение	III гр. 1. ОН „БЕЛ“, Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка“- „Вълшебната дума“- Валентина Осеева. 2. ОС – СЗС „Хранителна пирамида 3. ОС – СЗС – БДП „Ориентири на пътя” 4. ФК – ИДД – Игри: „Дърпане на въже”, „Ластик”, „Прехвърли топката”, „Народна топка” а баба и дядо” III изн. гр. 1. ПП „Утринна приказка“- Приказки за семейството 2. ОН „ОС“, ядро „СОО“ - „Добрата вест“ или „Аз правя добрини“ 3. ОН „БЕЛ“, ядро „СР“ - „Бабо, Мамо, Тате, Дядо разкажи ми“ 4. ОН „БЕЛ“, ядро „СР“ - „Деца разказват любимата игра на тяхното семейство“	IV а гр. 1. БЕЛ/ ВЛП, ПЛП/ ПП „Утринна приказка“- „Аз и моето семейство“- приказки за семейството 2. ОС/ СПНО Експеримент „Слънчеви зайчета“ 3. ОС/ СЗС, СОО „На екскурзия с моето семейство” 4. ОС/ СЗС „Професии” - Разпознава професии от различни области IV б гр. 1. Утринна приказка - „Щастливо семейство”, „Момче и вятър” 2. БЕЛ- ВЛП – „България на хляб мирише” 3. ФК - ИДД „Хайде да играем” – игри с родители

					на мероприятие , организирано от родителите 4.ИИ/ИМТ;ИТ „Работни ръчички” – Апликиране с родители		4.КТ - ГИ „ Пръв помощник у дома” Изп. гр. с. Синитово 1.БЕЛ/ВЛП, ПЛП ПП „Утринна приказка”- „Моето семейство“ 2.ОС/СПНО„Как се появи?” 3. ОС/СЗС, СОО „На екскурзия ” 4. ОС/ СЗС,, По какво се различават”
XII	„Заедно може м”	Осъзнаване от децата на понятието „добро”. Възпитаване на доброжелателност, отзивчивост, щедрост, умение за съчувствие и съпреживяване.	1.Участие на родителите в благотворителна коледна кампания. 2.Коледно тържество във всяка група. 3. Игри за формиране на емпатия. 4. Игри за нравствено възпитание на децата.	I гр. 1.ОН „БЕЛ“ , Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка”- „Коледни вълшебства”- Приказки за доброто, за зимата и Коледните празници. 2. „Цветове”- ДИ за усвояване на цветовете/ „Герданчета за куклите“, „Чашки и чинийки”/ 3.ОН „ОС“, Я „СОО“ „Само добро”- Игри за взаимопомощ, дружелюбие и любов „Щедри подаръци“ „Истински приятели“ „Как да се грижим“ I изп.гр. 1. „Утринна приказка“ - Приказки за	II гр. 1. Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Коледни приказки“. 2. ОН ИИ/ИМТ – „Цветно цвете“ 3. ОН БЕЛ/ВЛП, ПЛП – „Дядо Коледа“ – Любов Георгиева. II б гр. 1.Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Коледни приказки“. 2.ОС/КНЦ.Презентация на тема: „Бъдни вечери Коледа” 3. Игри за	III гр. 1.ОН „БЕЛ“ , Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка”- „Цвете – седем цвята”- В. Катаев 2.”Нашият червен ден на любовта и смелостта”-игри и практически занимания. 3.”Коледният дух витае и в нашата група” 4.”Магията на чувствата”- дискусии върху познати приказки,игри за възпитаване на нравствени качества- „Магазин за вълшебни неща”, „Познай кой е толкова добър”. III изп.гр. 1.ПП „Утринна приказка”- Коледни приказки за доброто 2. ОН „БЕЛ“, ядро „СР”- Разкази за доброто. 3. Игри за емпатийност- „Настроение“, „Предай нататък“, „И в лошото да намерим добро“ 4. Игри за нрави- „Да се поздравим“, „Вълшебната дума“	IV а гр. 1.БЕЛ/ ВЛП,ПЛП/ ПП „Утринна приказка”- „Коледни вълшебства”- Приказки за доброто, за зимата и Коледните празници. 2. ОС/СОО „Коледен бал” 3.ОС/ СОО ”Коледен благотворителен базар” – Направи добро IV б гр. 1.Утринна приказка - „Коледна приказка” 2. ОС – КНЦ – „Топлината на Коледа” - презентация

				доброто, за зимата и за Коледните празници. 2. Моята сурвачка – изложба.Изработване на сурвачка съвместно с родителите. 3. Коледни звезди – изложба .	насърчаване на доброта и съпричастност у децата – Съвместно с родители – Ролеви игри; 4.КТ/ОМСС; „Изработване на пано с добринки”		3. ОС – СОО – „Приятелството започва с усмивка”, Игри за емпатия - „Моето настроение”, „Добро – лошо”, „Подари усмивка” 4.БЕЛ – ВЛП „Приказка за доброто”, „Игри на доверие” Изн. гр. с. Синитово 1.БЕЛ/ВЛП, ПЛП ПП „Утринна приказка“- „Магията на Коледа“ 2. ОС/СОО „Коледен карнавал” 3.ОС/СОО „Направи добро“
I	„Малка сцена”	Приобщаване на децата към театралното изкуство и театрализираната дейност.	1.Драматизация на литературно произведение от големите групи за малките групи- „Театър от деца за деца” 2. Игри за формиране на диалогично-комуникативни умения	I гр. 1.ОН „БЕЛ“ , Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка“- „Приказки за зимата“ 2.ОН „БЕЛ“, Я „ПЛП“ Драматизация на приказката „Дядовата ръкавичка“ 3. ОН „БЕЛ“, Я „СР“-„Разговор по телефона“-ДИ за формиране на диалогично-комуникативни умения 4. ОН „БЕЛ“, Я „ВЛП“ Театър на маса	II а гр. 1. Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Приказки за зимата“. 2. ОН БЕЛ/ВЛП – „Любимата приказка на моята баба“ 3. ОН ОС/СПНО – „Животните от фермата“ 4. ОН КТ/ОМСС – „Маска за театър“ II б гр.	III гр. 1.ОН „БЕЛ“ , Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка“-”Вълшебна приказка за приятелството”- Св. Минков 2. ”Как един ден белият свят бил оцветен”- Мая Дългъчева 3.”Един герой – много приказки”-разказване от името на герой. 4.”Театър от деца за деца” III изн. гр. 1.ПП „Утринна приказка“- „Приказки за зимата“ 2. Драматизация на приказката „Трите прасенца“ 3. „Състави изречение с повече думи	IV а гр. 1.БЕЛ/ВЛП, ПЛП/ПП „Утринна приказка“- „Приказки за зимата“ 2.ОС/ СПНО ”Къде цветята растат най-добре?“ (засяване на цветя за разсад в две саксии: с плодородна почва, неплодородна почва) 3.ОС/ СПНО „Едно дърво

				„Трите мечки“ I изн. гр. 1. ПП „Утринна приказка“ – Приказки за зимата. 2. Драматизация на приказката – „Снежна топка“ ./ Надежда Калинина/ 3.МПИ – „Ако искаш да играем“ 4. Театър на маса - „Дядовата ръкавичка“.	1.Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Коледни приказки“. 2. ФК/ИДД; „ Игри за формиране на диалогично-комуникативни умения с родител” 3.ИИ/ИМТ;ХВ Презентация по предварителен разговор на любимата приказка на групата и подготовка за рисуване на откъси от приказката 4. БЕЛ/ПЛП; Игра-драматизация на любима приказка”	4. ДИ- „Креватчета от кибритени кутийки“	може да плува” 4. БЕЛ/ПЛП „Театър в кутия” – Театър от деца за деца IV б гр.1.Утринна приказка - „Бяла приказка” 2.БЕЛ – СР „Баба и внуче” – игра драматизация 3. ОС –СРИ - Игра на роли по въображение – „Измислен свят” 4.ОС – СОО „Професия кукловод” Изн. гр. с. Синитово 1.БЕЛ/ВЛП, ПЛП ПП „Утринна приказка“- „Зимни приказки“ 2.ОС/СПНО ”Коя е по добра?” 3.Математика / КО „Еднакви и различни“ 4. БЕЛ/ПЛП „Малките артисти”
II	„Въображение и творчество”	Насърчаване на въображение то и творчеството на детето с цел развитие	1. Отворени врати за родителите. 2. „Да играем заедно“- игри	I гр. .ОН „БЕЛ“ , Я „ВЛП“-.ПП „Утринна приказка“-„Цветни приказки“	II а гр. 1. Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Приказки за	III гр. 1.ОН „БЕЛ“ , Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка“- „Синя приказка”- Леда Милева 2.”Нашият син ден на морето , небето, свободата и	IV а гр. 1.БЕЛ/ВЛП ПЛП/ПП „Утринна приказка“- „Цветни приказки“

		на неговия интелект, мислене, емоции, темперамент и чувства.	за развитите на личностни и социални умения. 3. Игри за развитие на въображението , мисленето и паметта на децата	2. ОН „Математика“ , Я „ПО“ ДИ за пространствено ориентиране- „Къде е Мечо?“, „Тук и там“ 3.ОН „ОС“, Я „СОО“ „Да играем заедно“- Игри за личностни и емоционални умения. /„Ако съм щастлив“, „Скачай Петя“/. 4.ОН „ИИ“, Я ХТ“ „Игри с арт материали“ I изн. гр. 1.ПП „Утринна приказка“ „Приказки в утринната гора“ 2.ОН „ОС“ „Къде живеят куклите“ Насочване вниманието на децата върху реда в занималнята. Възпитаване на грижовно отношение към играчките. 3.ОН „КТ“ Я- ГИ „Рожден ден“ Моделиране на картичка. Формиране на умение за прегъване. Развиване на фината моторика. 4.ОН „ОС“ „При нас е весело, когато играем заедно“	развитие на въображение то“. 2. ОН ИИ/ИМТ – „Зимна нощ“ 3. ОН КТ/ОМСС – Изработка на играчки от естествени материали 4. ОН ИИ/ИМТ – „С обич за мама и татко“ II б гр 1.Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Приказки за развитие на въображение то“. 2. КТ/ОМСС „Да си направим маски“ 3. ФК/ИДД; БЕЛ;СР;Р/ Игри за развиване на паметта за деца Игра "Цветя и пеперуди"; Игра „Къде беше куклата?“ – Съвместно с родител 4.„Да наредим картина с мозайка“ – Съвместно с родител – Конструктивна игра	безкрайността” 3.”Играем заедно” 4.”Хайде да играем”- „Намислил съм си” , „Ягода – Малина”. III изн. гр. 1.ПП „Утринна приказка“- „Вълшебни приказки“ 2. ДИ- „Открий играчките“ 3. ДИ- „ Всички мои приятели които.....“ 4. ДИ- „Какво си представя“, „Път до дома“	2. ОС/ СПНО Засаждане на лук. 3.ОС/ СПНО „Къде отиде водата?“ 4. ОС/ СПНО ”Сравнение на метал и стъкло“ IV б гр. 1. Утринна приказка – „Пътешествие в тайните на знанието” 2.ОС – СОО – Игри: „Аз съм – аз харесвам”, „Линия на рождените дни” 3. ОН БЕЛ – Р – „Магията на художника” 4.”Музика” – МИ „Рап ритъм” – музикално - ритмична игра Изн. гр. с Синитово 1.БЕЛ/ВЛП, ПЛП ПП „Утринна приказка“- „Вълшебство то на цветята“ 2.ОС/СПНО „Луковици на растения“ 3.ОС/СПНО „Защо изчезна водата?“ 4. ОС/СПНО
--	--	--	--	---	--	---	--

							”Свойствата на метала“
III	„Моята България“	Възпитаване на патриотични чувства у децата и формиране на нравствени ценности чрез приобщаване на детето към българските традиции и фолклор.	1.Посрещане на Баба Марта 2.Осмомартенски тържества 3. Български народни игри.	I гр. 1.ОН „БЕЛ“ , Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка“- Пролетни приказки 2. ОН „Музика“, „Музика и игра“- Запознаване с народен танц „Хоро“ 3. ОН „ИИ“, Я „ИМТ“- Апликиране на „Шарена черга“ 4. ОН „ФК“, Я „ИДД“-Народни игри: „Замръзванка“, „Пускам кърпа“, „Спи, зайче сиво“, „Сляпа баба“ I изн. гр. 1.ПП „ Утринна приказка“ “Мартенски приказки“ 2.ОН “ИИ“ „Картичка за мама“ Формиране на умение за определяне мястото на един елемент в композицията. Затвърдяване на нравствените ценности у децата – обич и уважение към майката. 3.ОН “Музика“ Я- „МИ“ – „ Малките животни“ Развиване на музикални и артистични умения.Обогатяване на емоционално-образното светоусещане. 4.Народни игри – Пръстенът пътува, Бобче ,бобче,	II а гр. 1.Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Пролетни приказки“. 2. ОН ОС/КНЦ – „Аз живея в България“ 3. ОН ОС/КНЦ – „Моят роден град“ 4. ОН БЕЛ/ВЛП – „Нашето знаме“ - М. Бербатова II б гр. 1.Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Пролетни приказки“. 2.ИИ/ХВ;ИМТ „ Апликиране на мартенички“ 3.КТ/ОМСС;ГИ-Изработване на мартенички – с родител 4.ОС/КНЦ; Презентация на тема Български традиции и фолклор“	III гр. 1. ОН „БЕЛ“ , Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка“- ”Голям Сечко, Малък Сечко и Баба Марта“-Елин Пелин 2.”Да сме бели и червени-посрещаме баба Марта” 3.Българските народни приказки.” Който прави добро-добро намира”- с гост-баба на дете. 4.Български народни игри III изн. гр. 1.ПП „Утринна приказка“- Приказки за пролетта 2. ОН „Музика“, ядро „МИ“- Запознаване с народния танц „Право хоро“ 3. ОН „КТ“, ядро „КМ“- Изработване на знаме 4. Игри - „Капитане, капитане“, „Как се сяди пипер“	IV а гр. 1.БЕЛ/ВЛП, ПЛП/ПП „Утринна приказка“- Пролетни приказки 2. ОС/ СПНО „Кой е по-добър?“ 3. ОС/ СПНО Експеримент „Светлина и сянка“ 4. ОС/ КНЦ „Състезание – викторина” Обичам България IV б гр. 1. Утринна приказка – „Чудната воденичка” 2. БЕЛ – ВЛП „Обичайте България” 3.ФК – ИДД Народни игри: „Сляпа баба”, „Гърне”, „Кърпа”, „Дама” 4.ОС - КНЦ „От къде започва България” Изн. гр. с. Синитово 1.БЕЛ/ВЛП, ПЛП ПП „Утринна приказка“- „Чудесата на пролетта“ 2.ОС/КНЦ „Празникът на мама”

				скрий се в мойто джобче и др. Емоционално организиране на децата в групата. Запознаване с българския фолклор, чрез народни игри.			3. ОС/СПНО „Театър на сенките“ 4. ОС/СПНО ”Проба грешка“
IV	м. Април „Вълшебството на книгите“	Засилване вниманието на децата към книгата. Развитие на любознателност и интерес към книгата като източник на мъдрост и знание.	1.Среща с детски писател 2. Конкурс за приказка, измислена от деца и родители. 3. Българския език в игри-движи се, пей, мисли.	I гр. 1.ОН „БЕЛ“ , Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка“-Любимите приказки на всички деца 2.ОН „БЕЛ“, Я „СР“ „На гости у моите кръгли приятели“-Авторска игра за експресивна реч 3. ОН „БЕЛ“, Я „ГПР“ „Пътешествие“-авторска игра за вербално логическо мислене 4. ОН „КТ“, Я „ОМСС“- „Книжка с приказни герои“ I изн. гр. 1.ПП „Утринна приказка“ „Пролет здравей!“ 2. ОН „КТ“ Я-КМ „Книжка – Веселушка“ Апликиране на готово изрязани форми .Възпитаване на интерес и грижовно отношение към книгите. 3.ОН“БЕЛ“ Я-Речник „Аз и моите вълшебни думички“ Заучаване и упражняване на учтиви изрази. 4.ОН „БЕЛ“ „Пъстра книжка имам аз“	II а гр. 1.Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Любими приказки на малки и големи“. 2. ОН БЕЛ/ВЛП, ПЛП – „Трите пеперудки“ 3. ОН ИИ/ИМТ – „Пеперуда“ 4. ОН КТ/ОМСС – „Приказни герои“ II б гр. 1.Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Любими приказки на малки и големи“. 2. ОС/КНЦ „Лазаров ден и Цветница“ – Презентация от родител 3.ОС/КНЦ .Презентация „Великден“ 4. ИИ/ИТ Съвместно боядисване на яйца с родител”	III гр. 1.ОН „БЕЛ“ , Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка“-.”Читанката на Славето” –Ангел Каралийчев 2.”Пътят на книгата”-среща с детски писател. 3.”В библиотеката”- посещение на детски отдел на библиотека „Никола Фурнаджиев”. 4.”Книга за приятел”- размяна на книжки между децата. III изн.гр. 1.ПП „Утринна приказка“-Любимите приказки на всички деца 2. ОН „КТ“, ядро „КМ“- „Изработване на приказка в кутия или Книгоразделители“ 3. ДИ- „Вчера, днес, утре 4. ДИ- „Кои са нашите гости“	IV а гр. 1.БЕЛ/ВЛП, ПЛ/ПП „Утринна приказка“-Любимите приказки на всички деца 2.ОС/КНЦ „Писани яйца” 3.БЕЛ/ ПЛП,ГПР „Приказни игри в библиотеката 4.Математика / КО, ПО, ВО „Игри за училищна готовност” IV б гр. 1. Утринна приказка – „Мечокът и пианото” 2. БЕЛ – СР, ГПР – „Пътят на книгата” 3. БЕЛ- Игри:”Всички мои приятели”, „Кракча към мен”, „Силният вятър издуха”, ”Да се завъртим и се поздравим”, „Улови моя ритъм”

							4. БЕЛ – ВЛП – „Всезнайко в космоса” Изп. гр. с. Синитово 1. БЕЛ/ВЛП, ПЛП ПЛП „Утринна приказка”- Всеки си има приказка любима 2. БЕЛ/ПЛП, ГПР „Измислици премислици ” 3. ИИ/ХТ „Шарени яйца” 4. БЕЛ/ ГПР, СР, ЗК „Игри за обогатяване на речника
V	„Здраве и сила”	Опазване и укрепване на здравето. Осъзнаване значението на двигателната дейност за растежа и развитието на детския организъм	1. Туризм за деца и родители-поход, екскурзия 2. Състезание по БДП 3. Игри за укрепване здравето на децата	I гр. 1. ОН „БЕЛ“ , Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка”- Приказки за здравето 2. ОН „ОС”- „За да съм здрав“ 3. ОН „БЕЛ“Я „ВЛП“ Четене на стихотворения за здравето 4. ОН „ФК“Я „ИДД“-„Хайде да играем“- ПИ на открито: „Врабчета“, „Цветни къщички“, „Преминаване през препятствия“ I изп. гр. 1. ПП „Утринна приказка”- „Здрави и силни“ 2. ОН – „ФК“ Я-СПДД „Бързи, смели, сърчени“ –	II гр. 1. Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Приказки за здравето“. 2. ОН ИИ/ИМТ – „Цветя“ 3. ОН ОС/СЗС – „Среща със зъболекар“ II б гр. 1. Педагогическа практика „Утринна приказка“ – „Приказки за здравето“. 2 ОН „ОС“, Я, „СОО“ .Разиграване на сюжетно ролеви игри: „Гаражи и коли“, „Пътни знаци“ и др. 3. ОС/	III гр. 1. ОН „БЕЛ“ , Я „ВЛП“-ПП „Утринна приказка”- „Най-скъпото” 2. „Нашият лилав ден на приятелството и мечтите” 3. „Правила , правила – те ни пазят от беда”- участие в състезание по БДП. 4. „Игри с приятели добри”- футбол , народна топка , федербал , дама. III изп. гр. 1. ПП „Утринна приказка”- Приказки за здравето 2. Разходка в парк Писковец“ 3. ОН „ОС“, Я, „СОО“ „Аз и моето здраве“- образователно клипче на Академико 4. ПИ „Гоненица“, „Скачане на въже“, „Щафета“ и др....	IV а гр. 1. БЕЛ/ВЛП, ПЛП/ПП „Утринна приказка”- Приказки за здравето 2. ФК/ ИДД „Ваканция”- двигателни игри 3. ФК/ ИДД „Прекоси реката“ – музикално – подвижни игри 4. ФК/ ИДД „Развален светофар” – музикално – подвижни игри IV б гр. 1. Утринна приказка „Историите на Зайко от Долината на

				Затвърдяване на разучени естествено-приложни движения, в игри. 3. БДП – „Знаем правилата“ - затвърдяване на представите на децата, за безопасно движение по улиците. 4. ОН „Музика“ „Слънчице“	СПНО; ГИ. „Екскурзия сред природата” – Съвместно с родители 4. ИИ/ ИТ; ИМТ „Аз се движа безопасно“ - Изложба от рисунки		морковите” - 2. ОС – СЗС „Хранителна пирамида 3. ОС – СЗС – БДП „Ориентири на пътя” 4. ФК – ИДД – Игри: „Дърпане на въже”, „Ластик”, „Прехвърли топката”, „Народна топка” Изн. гр. с. Синитово 1. БЕЛ/ВЛП, ПЛП ПП „Утринна приказка” – „Здрав и силен” 2. ФК/ ИДД „Развален светофар” 3. ФК/ ИДД „Прекоси брода” 4. ФК/ ИДД „Ваканция”
--	--	--	--	--	---	--	---

9. Работата по мини-проектите има за цел социално-личностно развитие на децата, приложение на педагогическото майсторство и енергия в реална форма, информираност и сътрудничество с родителите.

Теми на мини-проектите по групи:

I гр.- „Сензорното развитие на децата от ранна възраст чрез игри“

I изн. гр.- „Хубаво е в детската градина“

II а гр.- „Светът през очите на детето“

II б гр.- "Магията на природата и вълшебния свят на литературата и изкуството през очите на дете“

III гр.- „ Цветовете на дъгата- нашите цветни дни“

III изн. гр.- „Растем и се учим на добрини под цветовете на дъгата чрез игри“

IV а гр.- „Малки изследователи“

IV б гр.- „Любопитни, за да знаем“

Изнесена група “Мир“ с. Синитово-„Малки изследователи на големия свят“

Работата по мини-проектите е заложена в годишните разпределения на учителките по групи.

10. Проследяване на резултатите

Диагностичните процедури за проследяване постиженията на децата включват следните компоненти:

- Методи за диагностициране на детското развитие: тест, анкета, диагностично наблюдение, оценка на продуктите на детското творчество, тестове за физическа дееспособност
- време на провеждане
- материали
- процедура на оценяване
- критерии и показатели на измерване
- равнища
- изводи и обобщения

➤ Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.

➤ Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

➤ След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.

➤ В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

➤ Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

➤ В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

➤ Детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

➤ Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.

➤ В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование

11. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

➤ Връзки с родителите

Съгласно чл. 2 , ал. 2 от ЗПУО участници в предучилищното образование са децата, учителите, директорите и родителите.

Цел: Всички действия и отношения в ДГ да бъдат в полза на детето и да не противоречат на ценностната му система , изградена в семейството.

Задачи: 1. Осъществяване на координирани действия между участниците в предучилищното образование.

2. Да се превърне семейството от пасивна в реална инициативна страна на взаимодействие при непрекъснато повишаване на педагогическата си култура.

Очаквани резултати: качествено предучилищно образование с цел полагане началото на личностна идентичност и развитие.

Принципи за успешно сътрудничество: разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Форми на сътрудничество:

1. Проучване желанията и мненията на родителите;
2. Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
3. Осигуряване на постоянен достъп до работата на групата, и при желание – включване в съвместни дейности;
4. Провеждане на открити моменти;
5. Лични разговори с родителите за проучване възможности за спонсорство от различен характер;
6. Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
7. Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в детското заведение;
8. Съвместна работа с “Родителското настоятелство”;
9. Създаване на Училище за родители.
10. Консултации.
11. Провеждане на родителски срещи.

➤ **Външни връзки**

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина:
 - ✓ Община Пазарджик
 - ✓ Регионалното управление на образованието
 - ✓ Сдружение на българските майки
 - ✓ Училища на територията на града
 - ✓ Регионална библиотека „Н. Фурнаджиев“
 - ✓ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето” и др.

Настоящата програмна система е приета на Педагогически съвет на 16.09.2024г., протокол № 01/16.09.2024 г.

Директор:.....

/Татяна Атанасова/